

Votre enfant développe des stratégies!

Les stratégies sont les actions, les moyens utilisés par l'enfant pour lui permettre d'accomplir une tâche de manière plus efficace. Ainsi, il va plus loin: il cherche à comprendre, planifie, utilise, explique et se reprend au besoin...

STRATÉGIES DE LECTURE

Avant la lecture

- se rappelle ce qu'il connaît du sujet
- survole son texte (*titre, sous-titres, illustrations, etc.*)
- précise pourquoi il lit

Pendant la lecture

- reconnaît les mots déjà vus
- regarde autour du mot
- découpe les mots en lettres et en syllabes
- s'imagine le contenu du texte
- tient compte de la ponctuation, des pronoms (*il, lui, y, etc.*) et des mots de relations entre les idées (*et, car, mais, etc.*)
- s'arrête en cours de lecture pour résumer ce qu'il vient de lire

Après la lecture

- explique sa démarche de lecture
- se questionne sur les stratégies de lecture qu'il a utilisées

STRATÉGIES D'ÉCRITURE

Avant d'écrire un texte

- se demande pourquoi il écrit
- pense à qui il écrit
- planifie son texte à l'aide d'un plan, d'un schéma, etc.

Pendant l'écriture du texte

- rédige un brouillon
- révise le texte
- corrige le texte en consultant des outils de référence
- transcrit son texte au propre

Après l'écriture du texte

- explique sa démarche d'écriture
- se questionne sur l'efficacité de sa démarche d'écriture

STRATÉGIES DE COMMUNICATION ORALE

Lorsqu'il prend la parole

- cherche à préciser sa pensée
- utilise des exemples, des gestes, etc. pour appuyer ses paroles
- utilise des nouveaux mots
- risque des formulations
- adapte son intonation, son volume, son débit et son rythme de parole
- reformule ses paroles en cas d'incompréhension

Lorsqu'il écoute

- prend une position d'écoute
- utilise un langage non verbal pour montrer son incompréhension, son intérêt, son accord ou son désaccord
- essaie de comprendre les nouveaux mots d'après le contexte
- fait des liens entre les propos échangés

LE FRANÇAIS AU PRIMAIRE

Ce dépliant vous aidera à comprendre le cheminement scolaire de votre enfant. Au moyen d'exemples, il décrit les techniques, les connaissances et les stratégies qui sont inscrites au Programme de formation du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

FRANÇAIS

www.cscdm.qc.ca



Commission
scolaire
de Montréal

RÉUSSIR

Six ans d'évolution

français

Au primaire, votre enfant fait des pas de géant en français. Il apprend à lire, à écrire, à communiquer oralement et à apprécier des œuvres littéraires.

À chacun des 3 cycles de 2 ans, les activités que planifie l'enseignant permettent à votre enfant d'acquérir des connaissances, de développer des stratégies et de devenir de plus en plus compétent en français.

Votre enfant apprend !

Il apprend à former des lettres, à lire des phrases, à chercher dans les dictionnaires, à comprendre la structure d'un texte, etc. L'apprentissage de ces techniques et connaissances est progressif. D'un cycle à l'autre, votre enfant les approfondit, les utilise et les maîtrise de mieux en mieux.

TECHNIQUES	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
Apprend la calligraphie			
• Écriture script et cursive	◆	◆	
• Espacement entre les lettres et les mots	◆	◆	
• Aisance et lisibilité		◆	◆
Utilise des manuels de référence et des outils informatiques			
• Ordre alphabétique	◆		
• Dictionnaire, grammaire, tableaux de conjugaison		◆	◆
• Logiciel de traitement de texte – Dictionnaire et correcteur	◆	◆	◆
• Recours à des mots-clés pour faire de la recherche dans Internet			◆

CONNAISSANCES LIÉES À LA PHRASE ET À LA GRAMMAIRE	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
Reconnaît et forme des phrases en utilisant des groupes de mots			
• Groupe sujet, groupe du verbe		◆	◆
• Groupe complément de phrase Ex. : <i>Sophie va à l'école avec son chien-guide.</i> G. sujet G. verbe G. complément de phrase			◆
Reconnaît et écrit différents types et formes de phrases			
• Déclarative, interrogative, exclamative, impérative, forme positive et forme négative		◆	◆
Utilise la ponctuation			
• Majuscule, point	◆	◆	◆
• Point d'interrogation, point d'exclamation et virgule		◆	◆
Apprend à conjuguer des verbes			
• Présent, passé composé, futur simple, imparfait, conditionnel présent et subjonctif présent – Finales des verbes avec je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, on		◆	◆
• Impératif présent, participe présent et participe passé		◆	◆
• Passé simple avec il, elle, on, ils, elles			◆
Accorde l'attribut avec le sujet			
Ex. : <i>Les musiciens semblaient excellents.</i> adjectif attribut du sujet			◆
Accorde le participe passé avec l'auxiliaire être			
Ex. : <i>Cet après-midi, nos visiteurs sont arrivés.</i> auxiliaire part. passé			◆
Accorde le groupe du nom			
• Déterminant et nom Ex. : <i>Le chat</i>	◆		
• Déterminant, nom et adjectif Ex. : <i>Les voitures rouges</i>		◆	◆
Comprend et emploie un vocabulaire juste et précis	◆	◆	◆
Apprend l'orthographe de plus de 3 000 mots			
• 500 nouveaux mots	◆		
• 1 000 nouveaux mots		◆	◆
• 1 500 nouveaux mots			◆
• Féminin, masculin, pluriel	◆	◆	◆
• Majuscule en début de phrase et aux noms propres	◆	◆	◆

CONNAISSANCES LIÉES AU TEXTE	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
Explore différents genres de textes et s'en inspire dans ses productions écrites			
• Album, roman, conte, fable, bande dessinée, description, article de journal, message publicitaire, comptine, plan, recette, abécédaire, etc.	◆	◆	◆
Apprécie certains éléments littéraires et les utilise en produisant un récit			
• Personnages, temps, lieux, événements	◆	◆	◆
• Figures de style (expressions, rimes, onomatopées, etc.)	◆	◆	◆
• Thèmes et sous-thèmes		◆	◆
• Valeurs et stéréotypes			◆
• Allusions et sous-entendus			◆
Explore et utilise les différentes structures de textes dans ses productions écrites			
• Récit en trois temps (<i>début, milieu, fin</i>)	◆	◆	
• Récit en cinq temps (<i>situation de départ, élément déclencheur, péripéties, dénouement, situation finale</i>)		◆	◆
• Répétition en ajoutant des éléments	◆	◆	◆
• Marques du dialogue		◆	◆
• Schémas et tableaux		◆	◆
• Sections d'un texte ou d'un livre (<i>chapitres, titres, sous-titres, etc.</i>)			◆
• Structures de textes plus complexes – Sujet divisé en plusieurs aspects – Récit offrant des choix au lecteur			◆
Tient compte de la situation de communication			
• Intention (<i>pourquoi j'écris</i>)	◆	◆	◆
• Destinataire (<i>à qui j'écris</i>)		◆	◆
• Niveau de langage	◆	◆	◆

CONNAISSANCES LIÉES AU TEXTE	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
Écrit de façon cohérente			
• Idées liées au sujet		◆	◆
• Pertinence et suffisance des idées		◆	◆
• Présence de paragraphes		◆	◆
• Déroulement de l'histoire et chronologie		◆	◆
• Choix des temps de verbes (<i>présent, passé, futur</i>)		◆	◆
• Mots de relations entre les idées (<i>d'abord, ensuite, comme, et, parce que, etc.</i>)		◆	◆
• Bon emploi de pronoms (<i>je, il, etc.</i>)	◆	◆	◆
• Emploi de synonymes pour répéter l'information		◆	◆

NOTE - Ce dépliant ne présente pas la liste complète de tous les savoirs à acquérir au primaire en français. La version complète du Programme de formation est disponible à l'adresse suivante :

www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp

